

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Nash

2020-2021



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficas

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Nash tiene una excelente reputación de excelencia académica. El personal está comprometido con el éxito de todos los estudiantes. Además de nuestro fuerte enfoque en la excelencia académica, nuestros estudiantes reciben entrenamiento en liderazgo a través del Modelo de Liderazgo Stephen Covey. Creemos que esto contribuye a la formación de un grupo de estudiantes altamente motivados, con visión de futuro y respetuosos. La Escuela Primaria Nash sirve a una población diversa de aproximadamente 698 estudiantes. De ellos, cerca del 81% está identificado como de bajo nivel socioeconómico (LSE, por sus siglas en inglés). Desde la implementación de STAAR¹, el plantel ha “Alcanzado el Estándar” en todos los dominios, de acuerdo con las últimas calificaciones del estado. Continuamente monitoreamos, evaluamos y planificamos para continuar avanzando hacia logros aún mayores.

Actualmente, la Escuela Primaria Nash tiene una composición étnica aproximada de 35% Blancos, 31% Hispanos, 27% Afroamericanos, 5% dos o más razas, y 1% Asiáticos, Nativos Americanos y Hawaianos. La tasa de asistencia es del 96%. Nash tiene una población de alumnos LEP² de aproximadamente 155 estudiantes. Alrededor de 125 estudiantes están actualmente inscritos en el Programa de Educación Bilingüe, y otros 20 son atendidos en ESL³.

Los estudiantes de la Primaria Nash se esfuerzan por la excelencia y practican habilidades de liderazgo a través de trabajos diarios en el aula y tareas a lo ancho de la escuela. El 100% de los estudiantes tienen un trabajo en el aula todo el año. Los estudiantes de Nash de 2° a 5° grado, el personal y los padres de Nash participaron en la Encuesta de Resultados Medibles del LIM. Aproximadamente el 85% de los estudiantes de 2° a 5° grado expresan que se sienten alentados por sus maestros. También, el 86% de ellos sienten que están a cargo de ellos mismos para que les vaya bien en el campus. De los miembros del personal, el 93% siente que tienen relaciones fuertes y de apoyo. El 92% de los miembros del personal valora la diversidad de las personas. En cuanto a nuestros padres de Nash, el 88% son conscientes del progreso de su hijo hacia sus metas académicas. La Primaria Nash continuará implementando la Encuesta de Resultados Medibles del LIM para continuar empoderando a todos los interesados.

¹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

² Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*)

³ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*)

Un personal altamente calificado y entrenado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. Los maestros de Nash se esfuerzan continuamente por mejorar y fortalecer sus capacidades de enseñanza y métodos de instrucción participando en actividades de desarrollo profesional que son vigentes y relevantes para sus necesidades. Los docentes de Nash reconocen que todos los estudiantes son diversos y que muchos tienen necesidades de aprendizaje específicas. Por lo tanto, el enfoque es en identificar a los estudiantes con necesidades específicas y proveer asistencia diferenciada apropiada y/o remedios, cuando sea necesario. Los miembros del personal de la Escuela Primaria Nash tienen numerosas y frecuentes oportunidades de participar en actividades de desarrollo profesional. Anticipamos que este patrón de desarrollo de calidad del personal continuará para los miembros del personal de la Escuela Primaria Nash. Durante el año escolar 2020-2021, los maestros asistirán al desarrollo profesional *Gómez y Gómez* en el área de Escritura, creando estaciones de aprendizaje efectivas y atractivas para ELAR y Matemáticas, así como al entrenamiento en Google. Los maestros también podrán tener la oportunidad de asistir a talleres adicionales y a varios entrenamientos obligatorios del distrito. La Escuela Primaria Nash tiene un personal muy diverso representado por Blancos, Hispanos y Afroamericanos. El personal de Nash continuará creciendo y aprendiendo a servir mejor a los estudiantes de Nash.

La Escuela Primaria Nash alienta la participación activa de la comunidad a través de una variedad de métodos y actividades, porque creemos que, en última instancia, el éxito de cualquier programa de instrucción está significativamente influenciado por el apoyo de los padres y la comunidad. Para lograr este apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes. Históricamente, la Escuela Primaria Nash ha disfrutado de un alto nivel de participación y apoyo de los padres. Hay voluntarios disponibles para ayudar a los maestros y al personal en los salones de clase, el taller y durante las actividades de los estudiantes.

Sin embargo, la participación y el apoyo de los padres es algo que cada miembro del personal debe seguir cultivando. Durante el año escolar anterior, la Escuela Primaria Nash disfrutó de un alto nivel de apoyo de los padres, como lo demuestra el gran número de padres que participaron activamente en los programas ‘Socios en la Educación’ (PIE, por sus siglas en inglés) y ‘Voluntarios en Escuelas Públicas’ (VIPS, por sus siglas en inglés). Además, un gran número de padres estuvieron presentes en el campus para las reuniones, presentaciones y actividades de VIPS. También planeamos la continuación del Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina que fue un gran éxito en los últimos años. La organización VIPS de la Escuela Primaria Nash ha sido instrumental en la recaudación de fondos, recaudando dinero que se utiliza para comprar equipo de tecnología de punta y financiar actividades de apreciación de los maestros. Los padres voluntarios también han jugado un papel importante en el desarrollo e implementación de los programas de incentivos para los estudiantes. Las escuelas públicas dependen en gran medida de la ayuda financiera de la comunidad para poder tener instalaciones modernas y eficientes. Por lo tanto, al igual que la involucración de los padres, la participación de la comunidad en la educación de sus estudiantes es crítica y ciertamente digna de ser cultivada. La Escuela Primaria Nash goza de un alto nivel de apoyo de la comunidad. Las organizaciones sin fines de lucro apoyan a la escuela proporcionando voluntarios, cestas de alimentos para el Día de Acción de Gracias, zapatos y regalos de Navidad a las familias necesitadas. Las empresas apoyan a la escuela proporcionando voluntarios, mercadería gratis o a precio reducido, e instalaciones para excursiones. Por ejemplo, el Centro de Aprendizaje *Four States Fair Agricultural* organiza excursiones educativas sin costo para la escuela.

Fortalezas de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Nash es un campus diverso, lo que la predispone hacia una cultura de comprensión y celebración de la singularidad.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de la Escuela Primaria Nash tienen un alto rendimiento, tal como lo indica la calificación de “Alcanzó el Estándar” otorgada precedentemente al campus por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). La Primaria Nash alcanzó los estándares de rendición de cuentas para el año 2019-2020, pero debido a COVID-19 todos los exámenes STAAR fueron cancelados para el 2020. Basados en las observaciones del personal y el desempeño de los estudiantes en los exámenes de preparación, la mayoría de los estudiantes son bien disciplinados y están bien preparados cuando entran a la escuela. El desempeño de los estudiantes -documentado por TPRI⁴ y los resultados de STAAR-, así como las observaciones del personal, son indicativos de la capacidad de los estudiantes para aprender. El potencial para establecer metas más altas, a fin de incrementar el desafío, es evidente en su desempeño. Al analizar los datos actuales de STAAR, se observa que la Escuela Primaria Nash tiene buenos resultados en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias. La Primaria Nash continuará diseccionando y analizando los TEKS⁵ para cada área de estudio y nivel de grado académico, incrementando el rigor de las lecciones impartidas y monitoreando de cerca los datos de las evaluaciones para asegurar que los estudiantes obtengan mayores éxitos.

Todos los estudiantes de Preescolar son evaluados a principios y finales de cada año en múltiples áreas académicas. En 2019-2020 (para las vacaciones de primavera) el 94,4% de los estudiantes fueron capaces de hacer un conteo 1 a 1, y el 95% fue capaz de escribir su nombre al final del año. Los estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado son evaluados a principios, mediados y finales de año en TPRI/Tejas Lee. En 2019-2020, un alto porcentaje de estudiantes continúan cumpliendo con el estándar del distrito en TPRI/Tejas Lee.

En 2020, la evaluación STAAR fue cancelada debido a COVID-19. El campus recibió un puntaje estandarizado de 78 en el Dominio 1 (Rendimiento Académico), un puntaje estandarizado de 90 en la Parte A y un puntaje estandarizado de 86 en la Parte B en el Dominio 2 (Progreso Escolar), y un puntaje estandarizado de 86 en el Dominio 3 (Cierre de Brechas). La Primaria Nash también recibió una Designación Honorífica en el área de Ciencias. Además, en 2019, el 83% de todos los estudiantes obtuvieron una calificación de "Aproxima el Nivel de Grado" en todas las áreas de examinación de STAAR, con un 45% de las calificaciones al nivel de "Alcanza". Todos los subgrupos cumplieron con la meta del estado en todas las asignaturas, a excepción de los Aprendices del Idioma Inglés⁶ (36%) y de Educación Especial (19%) en el Dominio 3 solamente.

⁴ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*)

⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

⁶ *English Language Learners*, o ELL.

CNA para Apoyo Focalizado

El Equipo de Liderazgo del Campus de la Primaria Nash examinó los datos de las pruebas estatales de los estudiantes de educación especial de los últimos tres años. El equipo advirtió que los estudiantes de educación especial tienen una calificación aproximada en Lectura del 40% por debajo, y en Matemáticas del 32% por debajo, en comparación a la población de educación general en la categoría Alcanzó el Nivel de Grado. El equipo entonces condujo una lluvia de ideas de 10-5-5 para identificar las posibles razones de las lagunas previamente identificadas y luego categorizó esas posibles razones de acuerdo con los componentes del círculo de control y los componentes del círculo de influencia. El equipo redujo la lista y eligió una razón para llevar a cabo un análisis de 5 “Por qué”. El CLT definió la causa fundamental del bajo rendimiento de los alumnos de educación especial de la siguiente manera: Los estudiantes de educación especial no están rindiendo al nivel de su grado y carecen de habilidades fundamentales, debido a lagunas no identificadas en el aprendizaje.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En 2017, los estudiantes de la Escuela Primaria Nash recibieron el prestigioso reconocimiento como “Escuela Faro”⁷ otorgado por la organización Franklin Covey Leader in Me. En 2019, Nash recibió una recertificación y seguirá siendo una Escuela Faro por 2 años más, y luego será reevaluada con una visita al lugar.

La Primaria Nash alcanzó los estándares en todos los dominios de rendición de cuentas y recibió una Designación Honorífica en Ciencias.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial tienen una calificación aproximada en Lectura del 40% por debajo, y en Matemáticas del 32% por debajo, respecto a la población de educación general en la categoría Alcanzó el Nivel de Grado de las evaluaciones STAAR. **Causa Raíz:** Los estudiantes de educación especial no están rindiendo al nivel de grado académico y carecen de habilidades fundamentales debido a lagunas no identificadas en el aprendizaje.

⁷ *Lighthouse School*

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El personal de la Escuela Primaria Nash trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes alcancen el éxito académico. Al continuar desarrollando nuestra habilidad para usar todos los componentes del Sistema de Recursos TEKS⁸ creemos que veremos un incremento en el éxito en STAAR y otras medidas de logros. En respuesta a una auditoria de alfabetización en todo el distrito, la Primaria Nash implementó el programa de Fonética *Fountes & Pinnell* para los grados Jardín Infantil a 2°. Además, en 2018-2019, los maestros recibieron capacitación en la implementación de los componentes de lectura guiada. Esto ha incrementado el rendimiento de los grados Jardín Infantil, 1° y 2° en el programa de Alfabetización Temprana STAR⁹, así como el éxito en Lectura en STAAR. A fin de atender las necesidades de mejora continua en los grados superiores, nuestros maestros de lectura de los grados 3°, 4° y 5° recibieron capacitación específica (por contenido y grado) en LETRS y lectura guiada. Los estudiantes continuarán siendo expuestos a literatura auténtica de calidad. También se les enseñará a comprender y analizar críticamente esa literatura. El campus utiliza sesiones de RtI¹⁰ individuales y en grupos pequeños para desarrollar aún más la comprensión de la lectura y las habilidades matemáticas de los estudiantes. Los interventores tienen mucha experiencia y algunos han recibido entrenamiento especializado. Las habilidades científicas y tecnológicas se mejoran a través de nuestro laboratorio de *SciTex*, que cuenta con un maestro de Ciencias experimentado, certificado y altamente calificado. El maestro de *SciTex Lab* también ofrece tutorías de ciencias en profundidad a los estudiantes de 5° grado, ayudándoles a comprender mejor los puntos de ciencias de los TEKS. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial son atendidos en el aula de educación general con el apoyo del maestro de recursos, o dentro del aula de recursos, según lo determinado por sus Planes de Educación Individualizada¹¹. La Primaria Nash continuará implementando el programa bilingüe para una sección de Preescolar a 5° grado. A diferencia del programa de Inglés como Segundo Idioma¹², la meta del programa bilingüe es asegurar que los estudiantes sepan leer y escribir en su idioma natal antes de hacer la transición al inglés. Este programa contribuye en gran medida al éxito de los estudiantes de habla hispana. Seguimos utilizando el modelo de educación bilingüe *Gómez y Gómez*. Como lo demuestra Tejas Lee, los puntajes de TELPAS¹³ y las observaciones de los maestros, los estudiantes bajo el modelo actual parecen carecer de fortaleza en su idioma nativo, lo que hace más difícil la transferencia al inglés. La investigación muestra que el modelo de *Gómez y Gómez* es el más efectivo. Continuaremos usando el programa de computación *Imagine Learning English* y continuaremos usando el componente de español también.

⁸ TEKS Resource System, o TRS.

⁹ STAR Early Literacy.

¹⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹¹ Individualized Education Plans, o IEPs.

¹² English as Second Language, o ESL.

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Otro elemento que contribuye al éxito de los estudiantes son las instalaciones. Las instalaciones incluyen más que los edificios. El equipo, los suministros y los materiales que se utilizan en la educación de los estudiantes son todos componentes a tener en cuenta. Las instalaciones incómodas y anticuadas y la falta de equipo, suministros y materiales apropiados pueden perjudicar considerablemente el proceso educativo. El edificio de la Escuela Primaria Nash está bien mantenido. Nuestro equipo de acción ambiental, compuesto por miembros del personal, trabaja duro para asegurar un ambiente escolar positivo y en buenas condiciones. Los servicios de limpieza son aceptables y los estudiantes y el personal disfrutan de un campus limpio. El césped de la escuela está bien cuidado, contribuyendo a la belleza del campus. Se han cumplido todas las normas de seguridad y el campus es accesible para los estudiantes y el personal con discapacidades. Una entrada segura evita que los visitantes puedan entrar en el campus sin firmar en la oficina principal. Los juegos del patio de recreo se instalaron correctamente, lo que permite a todos los estudiantes (incluidos los de tres y cuatro años de edad de preescolar) jugar con seguridad. El personal tiene acceso a suministros y materiales adecuados.

Los estudiantes continúan utilizando con éxito el Laboratorio de Computación del campus, en un programa de rotación de actividades. Durante el tiempo que los alumnos están en el Laboratorio de Computación, el ayudante de instrucción del laboratorio imparte instrucción de alta calidad a los estudiantes, siguiendo las aplicaciones de tecnología TEKS. Programas de software educativos como *Sci-Tex Lab*, *Study Island*, *Mystery Science*, *Edu-Smart*, *Pebble Go* y *Learning.com* han sido puestos a disposición de los maestros de la Primaria Nash durante los años escolares anteriores y continuarán siendo proporcionados durante el año escolar 2020-2021. Actualmente todos los salones están equipados con una computadora de escritorio, proyectores LCD, Elmos, Mimios, y Apple TVs. Todas las clases de Preescolar a 2° grado están equipadas con 6 iPads, y todas las clases de 3° a 5° están equipadas con 6 Chromebooks, así como con un carrito de Chromebooks para que los maestros puedan retirar. El CQIC reconoce que la capacitación adicional es una necesidad continua para los maestros en el área de la tecnología. La encuesta a los maestros también indicó la necesidad de entrenamiento en aplicaciones Google y, según lo solicitado, los maestros recibirán esta capacitación durante el año escolar 2020-2021.

Los maestros participan frecuentemente en reuniones de Instrucción Focalizada dirigidas por la administración para analizar los datos de desempeño de los estudiantes, identificar sus errores, y desarrollar planes para la revisión en espiral de los conceptos o la reenseñanza. Además, durante el año escolar 2020-2021, ciertos maestros específicos recibirán capacitación en el área de escritura como parte de la implementación de la Iniciativa de Alfabetización.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El ambiente de la Escuela Primaria Nash es muy positivo. Nuestra iniciativa de liderazgo promueve una atmósfera positiva para nuestros estudiantes y personal. También provee a nuestros estudiantes la oportunidad de ser líderes y de hacer de nuestra escuela un lugar positivo para aprender. Nuestra colaboración profesional es evidente a través del estudio de libros y el intercambio de estrategias y actividades para involucrar a los estudiantes de una manera significativa.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Los estudiantes de la Primaria Nash reciben entrenamiento en liderazgo a través del modelo de liderazgo de Stephen Covey. Además de alcanzar un alto nivel de éxito académico, los estudiantes estudian el texto más vendido de Stephen Covey: *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*¹⁴. A través de este texto y de los materiales de instrucción relacionados con *Leader in Me* (LIM), los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales e intrapersonales. Con la ayuda del personal, los estudiantes establecen y alcanzan metas personales y académicas y practican la toma de decisiones. Se enseña a los estudiantes a ser líderes, pensar en el futuro, tomar buenas decisiones y servir a los demás con compasión y amabilidad.

Mientras que muchos consideran el liderazgo como un dominio separado, el personal de la Escuela Primaria Nash ve el liderazgo como una habilidad de vida. El personal cree que todos los estudiantes tienen genio y que todos los estudiantes pueden ser líderes. Según una encuesta de 2020LIM, el 88% de los interesados en la Escuela Primaria Nash sienten que LIM proporciona apoyo social y emocional de aprendizaje.

Aproximadamente el 96% de los estudiantes de Nash dicen que aceptan la responsabilidad de sus acciones, y el 92% dicen que tienen un sentido de dirección en la vida. Los estudiantes de la Primaria Nash están orientados hacia metas y crecimiento. Se fijan y siguen sus propias metas para monitorear su propio aprendizaje. Usan tácticas para ayudarse a alcanzar sus metas, y luego celebran sus victorias.

Los interesados de la Escuela Primaria Nash reconocen la importancia del trabajo que hacemos aquí. Valoran los hábitos que se enseñan a nuestros niños y reconocen la importancia de enseñar a los estudiantes a una edad temprana cómo ser un líder. Se enorgullecen de tener una escuela comunitaria que exhibe un excelente liderazgo, como lo demuestra el continuo mantenimiento del estatus de “Escuela Faro”.

¹⁴ *The 7 Habits of Highly Effective People.*

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Resultados de TPRI, Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil¹⁵ para los grados 5° y 8°;
- Resultados de las Encuestas de Observación;

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

¹⁵ *Student Success Initiative*, o SSI.

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos de los Empleados

- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometeremos a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo mundial.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentaremos el rendimiento general de los estudiantes mediante la implementación de prácticas de instrucción rigurosas y relevantes y material acorde.

Estrategia 1: Proporcionaremos materiales científicos relevantes y necesarios como *SciTex-Lab*, *Mystery Science* y *Edu-Smart Science* para llevar a cabo lecciones científicas atractivas que incluyan experimentos científicos prácticos a fin de aumentar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 82% al 83% en el nivel “Aproxima” en las evaluaciones de Ciencias de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A

Estrategia 2: Seguiremos proporcionando literatura nueva y necesaria para que los estudiantes practiquen y mejoren la lectocomprensión, a través de la compra de una variedad de libros y colecciones de novelas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del nivel de rendimiento en STAAR y de los puntajes en AR¹⁶. Aumentaremos los puntajes de lectura de STAAR del 85% al 86%.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A

¹⁶ Lector Avanzado (*Accelerated Reader*)

Objetivo de Rendimiento 2: El 80% de los estudiantes de 3 a 5 años cumplirán con el estándar de aprobación en todas las evaluaciones estatales.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a todos los estudiantes en riesgo de fracasar una instrucción adicional focalizada, a través de programas de intervención durante el día escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número total de estudiantes en riesgo que se desempeñan al nivel de grado para el final del año escolar. Aumentaremos en un 3% la Alfabetización en STAR.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Interventor en Lectura y Matemáticas 199 - Fondos Generales

Estrategia 2: Llevar a cabo reuniones de análisis de datos individualizados para analizar los datos de las evaluaciones y planear el progreso y el éxito académico de los estudiantes. Los maestros escrudiñarán los datos e implementarán estrategias de instrucción para abordar la educación especial y la enseñanza de la subpoblación Afroamericana, particularmente en el área de lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán una mejor comprensión de las áreas de contenido específicas y sabrán qué conceptos repasar-expandir para incrementar el rendimiento de los estudiantes. Cada 6 semanas, aumentarán los resultados de las evaluaciones de las unidades en un 1%.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes ELL¹⁷/LEP¹⁸ práctica adicional en el aprendizaje mediante computadoras, *Imagine Learning English*, RTI, y tutorías para aumentar el desempeño académico en TELPAS¹⁹ y STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar en 1% la cantidad de estudiantes que califican como Intermedio, o por encima, en TELPAS. Incrementar en 1% el rendimiento de los alumnos ELL en las evaluaciones de Lectura de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

¹⁷ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

¹⁸ Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*)

¹⁹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar apoyo y ajustes a la educación especial, al Plan 504, y a los estudiantes con dislexia, mediante la continua implementación de estrategias de intervención a través del apoyo en el aula, la enseñanza en colaboración y la instrucción especializada, con el fin de incrementar el rendimiento de los estudiantes.

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes disléxicos y monitoreados la oportunidad de participar en el Programa *Take Flight* para aumentar su rendimiento de la lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de los participantes mostrarán un aumento en el número de palabras correctas en la evaluación de Finales de Año (EOY, por sus siglas en inglés).

Personal encargado del monitoreo: Maestro de Dislexia

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Subvención Distrital para la Dislexia

Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades para un aprendizaje más amplio, tales como tutorías después de la escuela, a fin de ayudarles a tener éxito académicamente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar en un 1% el número de estudiantes de educación especial que pasan los exámenes obligatorios del Estado.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes participarán en el programa *Leader in Me* para incrementar su autoconfianza y establecer metas personales y académicas, así como para hacer un seguimiento de sus metas y objetivos tácticos.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de tiempo pasado en sesiones DEAL.
Cuadernos de Liderazgo Estudiantil.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: El campus fomentará el aprendizaje familiar de los 7 Hábitos Principales de Liderazgo proporcionando recursos para ser enviados a casa 3 veces al año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 20% de las familias completarán el recurso de aprendizaje familiar y lo devolverán a la escuela.

Personal encargado del monitoreo: Subdirectores

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Las conferencias dirigidas por los estudiantes se llevarán a cabo en la primavera para dar a los estudiantes la oportunidad de discutir su progreso académico con sus padres o tutores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes mantendrán actualizadas las carpetas de liderazgo en las que seguirán el progreso de sus metas, y, en su caso, reflexionarán y revisarán las mismas.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejoraremos el rendimiento de todos los grupos de estudiantes asegurándonos de que haya un desarrollo profesional específico para mejorar la eficacia en la impartición del currículo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación, calendario de eventos y planillas de asistencia.

Evaluación sumativa: Ninguno

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar capacitación profesional adicional en el modelo de idioma dual *Gómez y Gómez* para garantizar la plena aplicación de dicho modelo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir en 3 las calificaciones en el nivel 2 del tutorial de *Gómez y Gómez*.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Proporcionar una oportunidad a los maestros de escritura para asistir a los entrenamientos de escritura del distrito con el fin de aumentar las puntuaciones de los alumnos en las áreas de revisión, edición y composición.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de un 5% en las puntuaciones de escritura de 4º grado.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Todos los maestros participarán en una capacitación sobre Google para aumentar su nivel de conocimiento e implementación de las aplicaciones de Google en sus aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% del personal del campus utilizará aplicaciones de Google, incluyendo el correo electrónico y los documentos.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Estrategia 3: Todos los maestros participarán en una capacitación sobre Google para aumentar su nivel de conocimiento e implementación de las aplicaciones de Google en sus aulas.

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Ofreceremos oportunidades para que 5 miembros del personal asistan al Simposio LIM para mantener un personal altamente informado y capacitados para compartir nuevas estrategias LIM con otros miembros del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantenimiento del estatus de “Escuela Faro”.

Personal encargado del monitoreo: Personal del Equipo del Faro

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Gastos de Matriculación y de viaje 199 - Fondos Generales

Estrategia 5: Proporcionaremos una formación programada y significativa a los nuevos maestros/personal en relación con sus responsabilidades laborales. (Los ejemplos incluyen: compras, manual, TTESS²⁰, registros de clasificaciones, procedimientos de seguridad, viajes, planificación de lecciones, etc.)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% del nuevo personal será entrenado eficientemente en reuniones programadas.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

²⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentaremos en un 2% el número de estudiantes de educación especial en el nivel de desempeño Alcanza en las categorías de Lectura y Matemáticas de STAAR.

Focalizado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de FIE;
Puntuaciones de TPRI;
Puntuaciones de STAR *Renaissance*;
Puntuaciones de las Evaluaciones de Unidades;
Evaluación Brigance.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Implementaremos un seguimiento intencional y focalizado de datos para los estudiantes de educación especial, utilizando múltiples métodos para identificar las lagunas en el aprendizaje individual de los estudiantes con el fin de abordar específicamente esas áreas y mejorar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen un puntaje de "ALCANZA" en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: CLT

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia Adicional de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Nash aumentará la participación de la comunidad/padres de familia y establecerá asociaciones comunitarias positivas mediante contactos personales, y a través de medios de comunicación y por escrito con las partes interesadas.

Estrategia 1: Utilizar las cuentas de las redes sociales (tales como Facebook y Twitter) para comunicar eventos y cultivar relaciones públicas positivas con las partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se publicarán material mediático informativo y positivo una vez a la semana, lo que resultará en una mayor involucración de los padres en los eventos escolares.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: 2.6, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Ofrecer a los padres bilingües la oportunidad de participar en el Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina para ayudarles a comprender la labor de alfabetización en el hogar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al menos 10 participantes completarán el proyecto.

Personal encargado del monitoreo: Facilitadores del LFLP

Título I Elementos de la Escuela: 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Servir de anfitrión a eventos familiares para aumentar las relaciones positivas con los padres y la participación de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seremos anfitriones de 3 eventos familiares durante el año escolar.

Personal encargado del monitoreo: Director, Asistente del Director

Título I Elementos de la Escuela: 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Organizar un taller para padres sobre Google Classroom para ayudarlos a entender cómo funciona y que estén en condiciones de ayudar mejor a sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Vamos a organizar como mínimo un entrenamiento para padres sobre Google Classroom.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna